

## مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

### The level of sustainable development among physical education students in Palestinian universities

#### إعداد

د. مي زياد فؤاد الحاج صادق      د. جمال محمود شاكر      د. محمود حسني الاطرش

تاريخ قبول البحث: 20 / 3 / 2025

تاريخ إرسال البحث: 10 / 2 / 2025

**المخلص:**

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى التنمية المستدامة في تخصص التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة. كما تناولت الفروق المرتبطة بمتغيرات الجنس، مكان السكن، المعدل التراكمي، ونوع الجامعة، تم تطبيق المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، شملت عينة الدراسة (500) طالب وطالبة من السنة الرابعة في كليات وأقسام التربية الرياضية بالجامعات الفلسطينية، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة. أظهرت الدراسة أن مستوى التنمية المستدامة لهذا لدى طلبة متوسطاً، حيث تراوحت مستويات الاستجابة بين (2.97-3.56). وظهرت النتائج أيضاً لا توجد فروق دالة إحصائية إذ كان مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، بينما كانت الفروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لصالح المعدل التراكمي الأعلى أي لصالح (ممتازة)، وتبعاً لمتغير نوع الجامعة لصالح الجامعة (الخاصة).

أوصت الدراسة استمرار الجامعات في تحسين البرامج الدراسية، خاصة لدى طلبة التربية الرياضية، بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية، وتعزيز الأنشطة والمبادرات التي تدعم الاستدامة في التعليم والبحث العلمي في مجال التربية الرياضية.

**Abstract:**

The study aimed to identify the level of sustainable development in the field of physical education at Palestinian universities from the students' perspective. It also examined differences related to variables such as gender, place of residence, cumulative grade point average, and university type. A descriptive, analytical, and correlational approach was applied. The study sample included (500) male and female students from the fourth year in the faculties and departments of physical education in Palestinian universities, who were randomly selected from the study community. The study showed that the level of sustainable development for this among students was average, as the response levels ranged between (2.97-3.56). The results also showed that there were no statistically significant differences, as the significance level was ( $0.05 \leq \alpha$ ) in the level of sustainable development among physical education students in Palestinian universities from the students' point of view according to the gender variable, while the differences were statistically significant according to the cumulative average variable in favor of the higher cumulative average, i.e. in favor of (excellent), and according to the university type variable in favor of the (private) university.

The study recommended that universities continue to improve their curricula, particularly for physical education students, in line with international quality standards, and promote activities and initiatives that support sustainability in education and scientific research in the field of physical education.

**المقدمة:**

شهد العالم خلال العقود الماضية تحولات عميقة شملت المجالات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، مما استدعى تطوير مفاهيم جديدة تتماشى مع متطلبات العصر. ولعل من أبرز هذه المفاهيم مفهوم التنمية المستدامة، الذي يهدف إلى تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. وفي هذا الإطار، ظهرت الجودة الشاملة كأداة لتحسين الأداء في المؤسسات، والتنمية الشاملة كعملية تهدف إلى تحقيق نمو متوازن في جميع المجالات. ومن جهة أخرى، تُعد الرياضة، باعتبارها ظاهرة إنسانية واجتماعية واسعة التأثير، وسيلة فعالة لتحقيق أهداف تلك المفاهيم. وفي السياق التعليمي، تلعب المناهج دوراً محورياً في تعزيز التكامل بين الرياضة والتنمية المستدامة والتنمية الشاملة (مسلم، 2018).

التنمية المستدامة تُعنى بتحقيق توازن بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. الرياضة تُعد إحدى الأدوات التي يمكن أن تسهم في تحقيق هذا التوازن بطرق متعددة. الأنشطة الرياضية تُسهم في تحسين الصحة العامة من خلال تعزيز اللياقة البدنية وتقليل الأمراض المزمنة مثل السكري وأمراض القلب، مما يخفف من العبء على الأنظمة الصحية ويوفر تكاليف كبيرة يمكن توجيهها لدعم جوانب أخرى من التنمية بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الرياضة وسيلة لتعزيز التوعية البيئية من خلال الأنشطة الرياضية التي تُمارس في الطبيعة مثل الجري وركوب الدراجات، مما يساعد على نشر ثقافة الحفاظ على الموارد البيئية. على سبيل المثال، تنظيم فعاليات رياضية مستدامة يُمكن أن يُستخدم كوسيلة لنشر الوعي البيئي وتأكيد أهمية الحفاظ على الطبيعة (Msallam et al., 2020).

على الجانب الاقتصادي، تلعب الرياضة دوراً مهماً في التنمية الاقتصادية من خلال مساهمتها في صناعة الرياضة. هذا يشمل تنظيم الفعاليات الرياضية، وتصنيع المعدات الرياضية، وتطوير السياحة الرياضية، وكلها تُسهم في خلق فرص عمل جديدة وتحسين الوضع الاقتصادي للمجتمعات بالإضافة إلى ذلك، تُعد الرياضة وسيلة لتعزيز التماسك الاجتماعي من خلال الأنشطة الجماعية التي تُشجع على التعاون والعمل المشترك، مما يُعزز من قوة المجتمعات وقدرتها على تحقيق أهداف التنمية المستدامة (أمين وعبد القادر، 2012).

المناهج التعليمية في الجامعات الفلسطينية يُمكن أن تلعب دوراً مهماً في تحقيق التكامل بين التنمية المستدامة والتنمية الشاملة. هذا يمكن تحقيقه من خلال تضمين مساقات تركز على دور الرياضة في تعزيز الاستدامة، مثل إدارة الموارد الطبيعية للأنشطة الرياضية أو تطوير برامج رياضية تعزز الصحة العامة. هذه المناهج يمكن أن تكون وسيلة فعالة لنشر الوعي بين الطلاب حول أهمية الرياضة في تحقيق أهداف التنمية المختلفة (علوان، 2005).

البحث العلمي يُعد ركيزة أساسية في تحسين دور الرياضة في تحقيق التنمية. يمكن للجامعات أن تدعم الأبحاث التي تتناول تأثير الأنشطة الرياضية على الصحة العامة أو الدور الاقتصادي للرياضة في المجتمع. على سبيل المثال، دراسات تتناول تأثير الرياضة على الحد من الفقر أو تحسين الصحة النفسية يمكن أن تُسهم في وضع سياسات تدعم تكامل الرياضة مع أهداف التنمية (موالي، 2018).

وأجرى محمود وحكيم ومحمود (2023) دراسة بعنوان "تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة". هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز المسؤولية المجتمعية في الجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي القائم على التحليل لوصف العلاقة بين متغيرات البحث بدقة، وتحليل المعلومات والبيانات التي تم جمعها. وقد توصلت الدراسة إلى أن التعليم والتنمية هما وجهان لعملة واحدة، حيث يتركز كلاهما حول الإنسان. ومن هنا، يتضح وجود علاقة وثيقة بين المسؤولية المجتمعية والتنمية المستدامة، إذ لا يمكن تحقيق أي تقدم في التنمية دون توفر قوى بشرية مؤهلة. يُعتبر مستوى المسؤولية المجتمعية في المجتمعات مقياساً لتقدمها ورفقيها، حيث تتجلى العديد من متطلبات التنمية المستدامة في إطار المسؤولية المجتمعية. وبالتالي، تُعد المسؤولية المجتمعية أساساً للتنمية المستدامة، وتلعب الجامعات دوراً محورياً في تحقيق هذه التنمية، كونها المصدر الرئيسي لتزويد المجتمع بالكفاءات البشرية والفكرية القادرة على تشكيل مستقبله ومواجهة التحديات المعاصرة، مما يسهم في قيادة المجتمع نحو تحقيق التنمية المستدامة.

وهدفّت دراسة (رشدان، 2023) بناء برنامج مقترح في ضوء التنمية المستدامة لتنمية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد ومهارات اتخاذ القرار الأخلاقي لدى طلبة كليات التربية في جامعة حلوان، تمثلت عينة البحث

ب 55 طالب من الكلية. وتم بناء أداة اختبار بالمفاهيم المرتبطة بالاقتصاد المستدام من أجل تنميتها، وبناء مقياس لإتخاذ القرار، أسفرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة البحث التجريبي في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعة البحث التجريبي في التطبيق القبلي والبعدي مقياس لإتخاذ القرار.

وهدف دراسة الحراشة (2022) إلى استكشاف مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي الأردنية. تم اختيار عينة الدراسة بشكل طبقي عشوائي، حيث شملت (364) فردًا. استخدم الباحث استبيانًا مكونًا من (40) فقرة. أظهرت النتائج أن مستوى ممارسة إدارة الجودة الشاملة ومستوى التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي كانا متوسطين، كما وجدت علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة إدارة الجودة الشاملة ومستوى التنمية في هذه المؤسسات.

وأجروا دزيمينسكا وآخرون دراسة (Dzimińska et al., 2020) هدفت إلى تجميع النتائج النظرية والتجريبية الموجودة فيما يتعلق بالجامعات كعوامل تغيير ثقافي لتحقيق التنمية المستدامة واقتراح نموذج مفاهيمي يجمع النتائج الحالية المتعلقة بالجامعات كعوامل تغيير ثقافية للتنمية المستدامة. إن النموذج بمثابة دليل حول كيفية مشاركة الجامعات في الأنشطة المؤيدة للتنمية المستدامة كما أنه يؤكد على الشرط الأساسي لثقافة الجودة التي ينبغي إدخالها في جميع أنشطة الجامعات لتكون بمثابة عوامل تغيير ثقافية للتنمية المستدامة بنجاح. تعتمد هذه الورقة على النهج الشامل والمتعدد لدى طلبة ات لإثبات أن التنمية المستدامة لا تحدث بمعزل عن غيرها وأن دور الجامعات في إنشائها مهم، تتضمن هذه الدراسة مراجعة الأدبيات لوضع سياق تأثير الجامعات على الثقافة ودورها المحتمل في التنمية المستدامة. تتجسد الاستنتاجات الناتجة عن مراجعة الأدبيات في اقتراح النموذج المفاهيمي للجامعة كعامل تغيير ثقافي للتنمية المستدامة. يقدم البحث منظور جديد حول العلاقات المتبادلة المفترضة بين الجامعة وثقافة الجودة والعمليات الرئيسية للجامعة مثل التعليم والبحث والمشاركة مع المجتمع بالإضافة إلى الثقافة ووكالة أصحاب المصلحة في السياق لتلبية متطلبات العالم الحالية دون المساس باحتياجات الأجيال القادمة.

وأجرى حسين (2019) دراسة هدفت لمعرفة واقع المسؤولية الاجتماعية في الجامعات الفلسطينية، ومستوى التحسين للتنمية المستدامة فيها ومعوقاتها، وتم تطبيق منهج وصفي تحليلي بدراسته، ومن أبرز نتائج الدراسة بأن رسالة الجامعة وأهدافها تتوافق مع أهداف وقيم المجتمع، وأنه يوجد شراكة بين مراكز البحث في الجامعة ومؤسسات المجتمع.

وهدفّت دراسة لخضر ونسيمة (2019) الى تسليط الضوء على دور الجامعة في تفعيل التنمية المستدامة باعتبارها إحدى أهم المؤسسات المعرفية التي يتكون منها المجتمع وتوضيح كيفية مساهمة الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة من حيث المخرجات لسوق العمل من مجموع الطاقات الشبابية والكفاءات العلمية وتجسيدها في العمل الميداني، وتم تطبيق الدراسة على عينة من أساتذة المركز الجامعي بتبسيميلت وأقسامهم، تكونت الاستبانة من 24 فقرة تم توزيعها على 50 أستاذا جامعيا بالمركز الجامعي، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تربط التنمية المستدامة بالمتغيرات المستوى التعليمي والمستوى المؤهل وسنوات الخبرة، وأوضحت الدراسة بأن هناك غياب في الأهداف المسطرة بدقة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

#### اهمية الدراسة:

#### تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1. تمثلت الأهمية النظرية لهذه الدراسة، بشمولية الدراسة حيث تناولت متغير التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
2. إذ تساعد القائمين على المناهج الاعداد الجيد والمناسب لها، وإضافة لذلك تسهم الدراسة الحالية في تحديد تأثير متغيرات الدراسة الجنس ومكان السكن والمعدل التراكمي ونوع الجامعة على التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.
3. فيما تتمثل الأهمية التطبيقية في الجانب العملي الذي يسعى إلى جذب انتباه القائمين على تطوير مناهج التربية الرياضية، من خلال تقديم تصور مقترح يستفاد منه. ورقد المكتبة الفلسطينية والعربية

بالمعلومات في المجال بالإضافة الى فتح آفاق جديدة أما الباحثين على إجراء دراسات مشابهة لمتغيرات أخرى.

### مشكلة الدراسة:

من وجهة نظر الباحثون كونهم مدرسين ومدرسين: اكتسب السعي لتحقيق التنمية المستدامة بداخل كليات التربية الرياضية أهمية متزايدة ضمن مشهد التعليم العالي الفلسطيني، فلم تعد المؤسسات الأكاديمية معنية فقط بنقل المعرفة والمهارات؛ إنهم ملتزمون برعاية الطلبة المتكاملين والواعين أخلاقياً والقادرين على المساهمة بالتنمية المستدامة، وتكمن المشكلة في وجود فجوة في فهم كيف يمكن للتنمية الشاملة التي تحتوي على الثقافة التنظيمية والمجال الأكاديمي، ومجال للنمو المهني ومجال علاقة الجامعة بالمجتمع المحلي أن تساهم بتعزيز التنمية المستدامة بين الطلبة، وتكمن أيضاً في تحديد درجة تأثير التنمية المستدامة على النمو الشامل للطلبة بكلية التربية الرياضية إذ تسعى الجامعات الفلسطينية أيضاً لتسهيل النمو الشخصي الشامل بين طلبتها. ومن المهم فهم الممارسات الحالية والعوائق والميسرين المحتملين لدمج مبادئ التنمية المستدامة بداخل المناهج الدراسية والحياة في الحرم الجامعي، كما يعد إشراك كافة أصحاب المصلحة، كالطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والمجتمع الأوسع مكوناً أساسياً للتنمية المستدامة .

وانطلاقاً من الدور المهم الذي تلعبه الجامعات في تشكيل وصقل تفكير ووعي الطلبة، فإن مسؤولية توجيه ذلك التفكير والوعي نحو ارتباطاته بالمجتمع ومشاكله تقع بالدرجة الأولى على عاتق الجامعات الفلسطينية فهي مسؤولة عن اختراق المجتمع وفهم المفاهيم والقضايا التي تدور في أذهان الطلبة وزيادة تأثير الطلبة على هذه المفاهيم من خلال أبحاثهم المستقبلية، وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد في السنوات الأخيرة بتطوير أنظمة التعليم العالي إلا أن العديد من الأبحاث تظهر مجموعة من الظواهر وتشير لفشل ذلك، فهي لم تؤدي دورها في المجتمع بما يخدم متطلبات التنمية بعصر يتصف بالعولمة واقتصاد المعرفة يؤدي إلى تنمية مستدامة وشاملة (Leal Filho et al., 2019).

### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى:



1. مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة.

2. الفروق في التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى الى متغيرات الدراسة الجنس ومكان السكن والمعدل التراكمي ونوع الجامعة.

#### تساؤلات البحث:

1. ما مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى الى متغيرات الدراسة الجنس والمعدل التراكمي ونوع الجامعة؟

#### مصطلحات الدراسة :

- **التنمية المستدامة** عرفها البريدي (2015) بأنها "وصول الحياة البشرية حاضرا ومستقبلا الى حياة كريمة فضلى بالمحافظة على البيئة ومواردها وصونها ضمن إطار استراتيجي حضاري ودون المساس بحاجات الأجيال القادمة".

#### حدود الدراسة:

- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على طلبة السنة الرابعة في كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

- **الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة على كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

- **الحد الزمني:** تم توزيع الاستبيان الخاص في التنمية المستدامة على عينة الدراسة بتاريخ 2025/11/1-2024/12/2، للعام الاكاديمي 2024-2025 م .

#### الطريقة والإجراءات

**منهج الدراسة:**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة.

**مجتمع الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة تخصص التربية الرياضية في الاقسام والكليات بالجامعات الفلسطينية الذي بلغ عددهم (1605).

**عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من (500) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة، وتمثل العينة ما يقارب نسبته (31.15%) من مجتمعها، وذلك للإجابة عن الاستبانة، ويبين الجدول رقم (1) أفراد عينة الدراسة من الطلبة تبعاً إلى متغيرات الدراسة المستقلة أو الديموغرافية.

**جدول (1)**

توزيع أفراد عينة الدراسة من الطلبة تبعاً إلى متغيرات النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي ونوع الجامعة (ن = 500)

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	351	70.2%
	أنثى	149	29.8%
	المجموع	500	100%
المعدل التراكمي	مقبول	77	15.4%
	جيد	177	35.4%
	جيد جداً	193	38.6%
	ممتاز	53	10.6%
	المجموع	500	100%
نوع الجامعة	حكومية	215	43%
	خاصة	171	34.2%
	أهلية	114	22.8%
	المجموع	500	100%

**أدوات الدراسة:****التنمية المستدامة:**

تم تطوير استبانة كأداة لجمع البيانات من أجل قياس التنمية المستدامة، وتم تطوير الاستبانة بالاعتماد على الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة، وقد حيث تكونت الأداة بصورتها النهائية،

فقرات التنمية المستدامة وعدد فقراته (15) .

وتطلبت الاستبانة على الفقرات خمس استجابات (1- 5) كما أعدت بطريقة ليكرت للسلم أو التدرج الخماسي وهي: بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، بدرجة كبيرة (4) درجات، بدرجة متوسطة (3) درجات، بدرجة قليلة (درجتان)، بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة)، وكانت صياغة جميع الفقرات في نفس الاتجاه الإيجابي.

**الخصائص العلمية لأداة الدراسة:****- الخصائص العلمية للاستبانة:**

**أولاً: الصدق:** للتأكد من صدق أدوات الدراسة تم استخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency)، وفق ما يأتي:

**أ- صدق المحكمين لأدوات الدراسة:**

إذ تم عرض الاستبانة بصورة أولية على مجموعة من ذوي الاختصاص من أساتذة الجامعات المتخصصين كما في الملحق رقم (ب)، وذلك لتحكيم فقرات أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض والتحقق من مدى سلامة صياغتها اللغوية، ومدى اتساق الفقرات لأغراض الدراسة، وإجراء أي تعديل حتى تصبح الأداة الخاصة بالدراسة بالصورة النهائية، ولم يتم تعديل أي فقرة من فقرات الاستبيان. كما في ملحق رقم (أ) الاستبيان بصورته النهائية.

## صدق الاتساق الداخلي:

بعد التحكيم في الخطوة التالية تم استخدام صدق الاتساق الداخلي باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين الفقرات الخاصة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور وذلك لكل فقرات الاستبيان، وذلك بعد توزيعها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأصلية قوامها (40) طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ونتائج الجداول رقم (2) تبين ذلك.

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور التنمية المستدامة (ن=40).

رقم الفقرة	قيمة (ر)	رقم الفقرة	قيمة (ر)
16	**0.948	23	**0.896
17	**0.949	24	**0.941
18	**0.899	25	**0.947
19	**0.945	26	**0.944
20	**0.942	27	**0.936
21	**0.905	28	**0.885
22	**0.913	29	**0.843
		30	**0.825

\*\*علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند ( $\alpha \leq 0.01$ ).

تشير نتائج الجدول رقم (2) أن توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) بين جميع الفقرات والدرجة الكلية لمحور التنمية المستدامة، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.948-0.825)، ومما يعني ذلك أن المحور صادق في قياس ما وضع لأجله.

## ثانياً: الثبات:

للتأكد من معامل الثبات للاستبانة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alph) لنفس العينة الاستطلاعية، ونتائج الجدول رقم (3) تظهر ذلك.

## جدول (3):

معاملات الثبات لمحور التنمية المستدامة

المحاور	عدد الفقرات	قيمة كرنباخ الفا
محور التنمية المستدامة	5	0.955

تشير نتائج الجدول رقم (3) أن قيمة معامل الثبات لمحور التنمية المستدامة كانت (0.955)، ويعني ذلك أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وتحقق الأغراض المنشودة من استخدامها في الدراسة.

## متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

## أولاً: المتغيرات المستقلة

- النوع الاجتماعي
- المعدل التراكمي.
- نوع الجامعة

## ثانياً: المتغيرات التابعة

تمثلت المتغيرات التابعة بالدرجة التي حصل عليها الطلبة من خلال الاستجابة على محاور الاستبانة.

## المعالجات الإحصائية

- التكرارات والنسب المئوية لوصف العينة وفق المتغيرات الديموغرافية.
- معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) للتأكد من معامل ثبات الاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد مستوى التنمية المستدامة من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) لمعرفة الفروق في كل من مستوى التنمية المستدامة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لمعرفة الفروق في كل من مستوى التنمية المستدامة تبعاً لمتغيرات (المعدل التراكمي ونوع الجامعة).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج التساؤل الأول وينص على:

ما مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة منتمة للمحور الثاني من الاستبانة (التنمية المستدامة) وللمستوى الكلي للتنمية المستدامة، ونتائج الجدول (4) تبين ذلك.

#### جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات محور التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة (ن = 500).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	المستوى
1	تدرس الجامعة شكاوى الطلبة وسوق العمل واقتراحاتهم وتحلل البيانات المجمعة لديها، في تقدير احتياجاتهم ورغباتهم الحالية والمتوقعة.	3.38	1.182	متوسط
2	توفر الجامعة قنوات اتصال فاعلة بين الإدارات، والعاملين، والطلبة، وسوق العمل للحصول على المعلومات لأجل تطوير العملية التعليمية باستمرار	3.46	1.193	مرتفع
3	تقوم الجامعة بتطوير خطط واستراتيجيات التعليم طويلة الأجل للتعرف على احتياجات جميع الطلبة وسوق العمل الحالية والمستقبلية.	3.34	1.280	متوسط
4	تتخذ الجامعة القرارات وتضع الخطط، وتحدد الأهداف بمشاركة العاملين والطلبة من أجل زيادة حس الانتماء لديهم في تطوير المؤسسة العلمية	3.31	1.165	متوسط
5	تشخص الجامعة احتياجات الطلبة للتعليم وتقوم بصياغة الأهداف وتوفير المصادر الملائمة لتحقيق تلك الأهداف	3.49	1.192	مرتفع
6	تحافظ الجامعة على كافة الموارد المتاحة لديها وتستخدمها بشكل أمثل في تحقيق أهدافها الاستراتيجية، في التطور والتنمية	3.44	1.243	مرتفع
7	تربط الجامعة برامجها وأنشطتها بخطة التنمية المتعلقة بالبيئة المحيطة بها لضمان استدامتها واستمراريتها	3.36	1.191	متوسط

## مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية

8	تنفذ الجامعة حملات تطوعية لخدمة البيئة المحيطة كحملات النظافة والتشجير والحد من التلوث البيئي	3.56	1.219	مرتفع
9	تشجع الجامعة على نشر ثقافة التسامح والسلام ونبذ العنف والكرهية في البيئة المحيطة بها	3.30	1.163	متوسط
10	تشجع الجامعة ثقافة قبول الرأي والرأي الآخر في البيئة المحيطة بها.	3.33	1.219	متوسط
11	تسعى التنمية المستدامة في الرياضة إلى خلق بيئة رياضية تدعم الاحتياجات الحالية للرياضيين والمجتمع دون التأثير سلباً على قدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم.	3.30	1.195	متوسط
12	تلعب الرياضة دوراً حيوياً في تعزيز الصحة البدنية والعقلية، وتعتبر وسيلة فعالة لنشر الوعي حول قضايا الاستدامة وتحفيز الأفراد على تبني أنماط حياة مستدامة.	3.38	1.198	متوسط
13	يجب أن يكون تصميم المرافق الرياضية وبنيتها التحتية مبنياً على أسس الاستدامة، باستخدام مواد صديقة للبيئة وتقنيات تقلل من استهلاك الطاقة والمياه.	2.97	1.350	متوسط
14	يجب أن تتضمن البرامج الرياضية الجامعية أنشطة توعوية تركز على أهمية الحفاظ على البيئة والتقليل من البصمة الكربونية من خلال ممارسات رياضية مستدامة.	3.13	1.289	متوسط
15	تساهم الأنشطة الرياضية في تعزيز التعاون المجتمعي والعمل الجماعي، وهو ما يتماشى مع أهداف التنمية المستدامة في بناء مجتمعات قوية ومتضامنة.	3.07	1.289	متوسط
المستوى الكلي لمحور التنمية المستدامة		3.32	1.037	متوسط

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن المستوى الكلي لمحور التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة كان متوسطاً وبمتوسط استجابة (3.32).

يعزو الباحثون ذلك إلى ضعف الدمج الكامل لمفاهيم التنمية المستدامة ضمن المناهج الدراسية لدى طلبة ، حيث قد تقتصر المقررات على الجوانب النظرية دون توفير تطبيقات عملية واضحة تعزز من إدراك الطلبة لأهمية هذه المفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعاني الجامعات من نقص في الموارد والبنية التحتية اللازمة لتنفيذ برامج تعليمية وتدريبية مرتبطة مباشرة بالتنمية المستدامة في المجال الرياضي. كما تُعد قلة الوعي الكافي لدى بعض الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول أهمية التنمية المستدامة وأبعادها في الرياضة عاملاً مؤثراً على هذا التقييم. ويُضاف إلى ذلك غياب سياسات واضحة أو خطط استراتيجية موجهة نحو ربط تخصص التربية الرياضية بأهداف التنمية المستدامة، مثل تعزيز الصحة العامة أو دعم المبادرات البيئية. كما أن ضعف الشراكات بين الجامعات والمؤسسات المجتمعية أو الدولية التي تركز

على الرياضة والتنمية المستدامة يمكن أن يقلل من فرص تعزيز هذه المحاور في لدى طلبة . ويضاف إلى ذلك افتقار الطلبة للأنشطة والمشروعات البحثية التي تربط بين الرياضة والتنمية المستدامة بشكل ملموس، مما يؤدي إلى شعورهم بأن هذا الجانب ليس محط تركيز كبير في برامجهم الأكاديمية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة البورنو (2016) التي ينت وجود مستوى مرتفع لإجابات العينة حول تطبيق التنمية المستدامة.

نتائج التساؤل الثاني وينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية تعزى الى متغيرات الجنس والمعدل التراكمي ونوع الجامعة؟ للإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent t- test) لمعرفة الفروق في التنمية المستدامة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي كما هو مبين في الجدول رقم (5). واستخدم تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لتحديد الفروق في التنمية المستدامة تبعاً لمتغيري المعدل التراكمي ونوع الجامعة، ونتائج الجداول (6، 7).

ووفقاً لتسلسل المتغيرات كانت النتائج كما يلي:

- تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:

#### جدول (5)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ن = 500).

متغير النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	351	3.37	1.011	1.519	498	0.129
إناث	149	3.21	1.094			

\*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).



تشير نتائج الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية إذ كان مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

ويعزو الباحثون ذلك بأن الجامعات الفلسطينية تقدم بيئة تعليمية متساوية وممارسات مستدامة تنطبق على جميع الطلبة بغض النظر عن جنسهم. ويتمثل ذلك في تكافؤ فرص الوصول إلى الموارد التعليمية، مثل البنية التحتية الرياضية، والمناهج الدراسية، والأنشطة التدريبية، كما أن التنمية المستدامة تُركز على معايير مشتركة تشمل تعزيز الوعي البيئي، وتحقيق الاستفادة المثلى من الموارد، وتنمية القدرات الفردية بشكل شامل، وهي معايير تهم جميع الطلبة وتؤثر عليهم بنفس القدر. وإن الطلبة من كلا الجنسين قد يتشاركون فهماً مماثلاً للتحديات التنموية والفرص التي يوفرها تخصص التربية الرياضية، مما يؤدي إلى تقارب وجهات نظرهم. وأيضاً قد تكون السياسات الجامعية الداعمة للمساواة بين الجنسين في التعليم والتدريب قد ساهمت في توحيد التجربة الأكاديمية بينهم.

- تبعاً لمتغير المعدل التراكمي:

#### جدول (6)

نتائج اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي ( $n = 500$ ).

(I) المعدل التراكمي	(J) المعدل التراكمي	فرق المتوسطات (I-J)	الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية
مقبول	جيد	-.368*	.092	.001
	جيد جداً	-1.689*	.091	.000
	ممتاز	-2.160*	.121	.000
جيد	جيد جداً	-1.321*	.070	.000
	ممتاز	-1.792*	.106	.000
جيد جداً	ممتاز	-.471*	.105	.000

\*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

تشير نتائج الجدول رقم (6) أنه توجد فروق دالة إحصائياً مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي بين (مقبول) و(جيد) و(لصالح (جيد)، وبين (مقبول) و (جيد جداً) و(لصالح (جيد جداً)، وبين (مقبول) و(ممتاز) و(لصالح (ممتاز)، وبين (جيد) و(جيد جداً) و(لصالح (جيد جداً)، وبين (جيد) و(ممتاز) و(لصالح (ممتاز)، وبين (جيد جداً) و(ممتاز) و(لصالح (ممتاز).

وبعزو الباحثون هذه النتيجة إلى تأثير الأداء الأكاديمي العالي على وعي الطلبة ومعرفتهم بمفاهيم التنمية المستدامة. فالطلبة ذوو المعدلات العالية يتمتعون عادة بقدرات تحليلية أكبر واهتمام أعمق بمختلف جوانب لدى طلبة ، مما يجعلهم أكثر إدراكاً لأهمية التنمية المستدامة في مجال التربية الرياضية، كما أن هؤلاء الطلبة قد يشاركون في الأنشطة التعليمية والبحثية بشكل أكبر، ما يعزز فهمهم لمفاهيم مثل ترشيد الموارد والحفاظ على البيئة في المجال الرياضي. وعلاوة على ذلك قد توفر الجامعات فرصاً أفضل للطلبة المتفوقين أكاديمياً للمشاركة في برامج تدريبية أو مشروعات مرتبطة بالتنمية المستدامة، مما يعزز إدراكهم لهذا المجال.

-تبعاً لتغير نوع الجامعة:

#### جدول (7)

نتائج اختبار (Dunnett C) للمقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير نوع الجامعة (ن = 500).

(أ) نوع الجامعة	(ب) نوع الجامعة	فرق المتوسطات (I-J)	الخطأ المعياري
حكومية	خاصة	-1.095*	.099
أهلية	أهلية	-1.065*	.087
خاصة	أهلية	.030	.105

\*فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

تشير نتائج الجدول رقم (7) أنه توجد فروق دالة إحصائياً مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى التنمية المستدامة لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير نوع الجامعة بين (حكومية) و(وخاصة) ولصالح (خاصة)، وبين (حكومية) و (أهلية) ولصالح (أهلية)، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين (خاصة) و(أهلية) .

وبعزو الباحثون هذه النتيجة إلى الفروق في الموارد والفرص التعليمية بين الجامعات الخاصة والحكومية. فالجامعات الخاصة غالباً ما تتمتع بمرونة مالية وإدارية أكبر، مما يتيح لها استثمار المزيد في برامج التنمية المستدامة، مثل توفير بنية تحتية رياضية حديثة، واستخدام تقنيات صديقة للبيئة، وتطوير مناهج دراسية متطورة تدمج مفاهيم الاستدامة . كما أن الجامعات الخاصة قد تولي اهتماماً أكبر لتجربة الطالب من خلال تقديم أنشطة وورش عمل تعليمية تدعم التنمية المستدامة. وهذا التركيز على تقديم بيئة تعليمية متكاملة ومستدامة يعزز وعي الطلبة ويشجعهم على المشاركة في مبادرات بيئية واجتماعية. ومن جهة أخرى قد تكون الجامعات الحكومية أكثر تقليدية في تنفيذ سياسات الاستدامة بسبب محدودية الموارد والميزانيات المخصصة.

#### خلاصة نتائج الدراسة:

- يمتلك تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة مستواً متوسطاً من التنمية المستدامة.
- يؤثر معدل الطالب التراكمي على وجهة نظره حول التنمية المستدامة .
- إن الجامعات الخاصة أكثر تطبيقاً في التنمية المستدامة .

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها تم التوصية بالتوصيات الآتية:

- تعزيز الأنشطة والمبادرات التي تدعم الاستدامة في التعليم والبحث العلمي في مجال التربية الرياضية.

- استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية الرياضية لتحسين التعليم وتحقيق التنمية المستدامة.
- تضمين مفاهيم التنمية المستدامة بشكل أكبر في المناهج الدراسية لدى طلبة التربية الرياضية.
- تعزيز تعاون الجامعات مع الهيئات الرياضية المحلية والدولية لتوفير فرص تدريبية ومهنية للطلاب، والعمل على تبادل الخبرات بين الجامعات الخاصة والعامة لتعزيز مستويات الجودة والتطوير المستدام.
- يجب على الجامعات تطبيق نماذج البناء التي تدمج بين التنمية المستدامة والجودة الشاملة في تدريس التربية الرياضية.

## المصادر العلمية

## المراجع باللغة العربية

- أبو زنت، ماجدة وعثمان غنيم. (2006). التنمية المستدامة: دراسة نظرية في المفهوم والمحتوى، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 12 (1)، 149- 172.
- أبو مساعد، مريم أحمد علي. (2015). درجة تطبيق الجامعات الفلسطينية لإدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بدرجة تحقيق مؤشرات التعليم من أجل التنمية المستدامة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أمبوسعيد، بن خميس. (2011). ادماج مفاهيم وموضوعات التربية من أجل التنمية المستدامة في الخطط التعليمية والمناهج التعليمية، اللجنة الوطنية العمالية للتربية والثقافة والعلوم. 14، 16-25.
- البريدي، عبد الله. (2015). التنمية المستدامة في مدخل تكاملي لمفاهيم الاستدامة وتطبيقاتها مع التركيز على العالم العربي. الرياض: العبيكان.
- البورنو، أماني. (2016). دور الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة لديها وسبل تفعيله (الجامعة الإسلامية دراسة حالة). رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- حافظ ناهدة عبد الكريم. (2007). التنمية البشرية المستدامة المفهوم، الأدلة، موقف العراق عرض تعريفي. مجلة كلية الآداب جامعة بغداد، ع 79، 390- 414.
- الحراشة، محمد. (2022). إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالتنمية المستدامة: دراسة تطبيقية على مؤسسات التعليم العالي الأردني. المجلة الأمريكية الدولية المحكمة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.

حسين، عبد القادر. (2019). المسؤولية الاجتماعية للجامعات الفلسطينية وعلاقتها بالتنمية المستدامة. مجلة الدراسات المالية والمحاسبية والإدارية، 6(3)، 156-179.

رشدان، سحر. (2023). برنامج مقترح في ضوء التنمية المستدامة لتنمية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد المستدام ومهارات اتخاذ القرار الأخلاقي لدى طلاب كليات التربية. العلوم التربوية، 31(2)، 279-364.

زرواق، هشام. (2021). معوقات التنمية المستدامة في تسيير المنشآت الرياضية: دراسة ميدانية بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة. مذكرة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

سلسلة الدراسات، نحو مجتمع المعرفة. (2007). التنمية المستدامة في الوطن العربي بين الواقع والمأمول. جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.

الشحي، هشام. (2017). حق التنمية المستدامة في قواعد القانون الدولي لحقوق الإنسان. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

الشهاب، محمد وعكور، نوال (2019). تطوير التعليم الأردني لتفعيل مساهمة الشباب في التنمية المستدامة وفقاً للتقارير المترجمة للغة العربية: دراسة تحليلية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(14)، 71-90.

ضاحي، طلال (1992) دراسة نقدية لمفهوم التنمية. مجلة جامعة الملك سعود (العلوم الإدارية). 4(2)، 537-573.

عزيز، خيري (1983)، قضايا التنمية والتحديث في الوطن العربي، لبنان: منشورات دار الآفاق الجديدة.

عيسوي، إبراهيم. (2005) التنمية والنمو. مجلة الاقتصاد والمحاسبة، 614، 40-50.

العيسوي، إبراهيم. (2006). التنمية في عالم متغير دراسة في مفهوم التنمية و مؤشراتها. مجلة العلوم الاجتماعية، 34 (4)، 169 - 175.

فاكية، سقني. (2009/2010). التنمية الإنسانية المستدامة وحقوق الإنسان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة فرحات عباس - سطيف، كلية الحقوق.

الكردي، ضياء. (2018). الدور المأمول من الجامعات الفلسطينية في تعزيز التنمية المستدامة. بحث مقدم لمؤتمر "التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة، كلية الاقتصاد والعلوم الاجتماعية، جامعة النجاح الوطنية. فلسطين.

الكفري، مصطفى (2004) ، التنمية الشاملة والتنمية البشرية ، مجلة الحوار المتمدن، 861، 1-20.

لخضر، بوساحة. وسنيم، بحوص. (2019). دور الجامعة في تجسيد التنمية المستدامة: دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة الجامعيين بالمركز الجامعي تيسمسيلت. مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، 3(1)، 69-86.

محمود، دينا (2023) تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، 29، 160-215.

محمود، دينا وحكيم، ثابت ومحمود، مديحة (2023). تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات المصرية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة. دراسات تربوية واجتماعية. 29(3). 160-215.

المهدي، مالك (2016)، مفهوم التنمية الاجتماعية رؤية مستقبلية، مجلة الدراسات المستقبلية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 17(1)، 160 - 178.

## المراجع باللغة الإنجليزية

- Altahayneh, Z. (2014). Implementation of total quality management in colleges of physical education in Jordan. *International Journal of Business and Social Science*, 5(3).
- Al-Zoubi, Z., Qablan, A., Issa, H., Bataineh, O & Al Kaabi, A. (2023). The degree of implementation of total quality management in universities and its relationship to the level of community service from the perspectives of faculty members. *Sustainability*, 15(3), 2404.
- Brocka, B & Brocka, S. (2010): Quality management, Implementing the Best Ideas of the mashers, Homewood. IL, RichardDiwin Inc
- Burnes, B. (2004). Managing Change: A Strategic Approach to Organizational Dynamics (4th ed.). London: Prentice Hall, Pearson Education.
- Dzimińska, M., Fijałkowska, J., & Sułkowski, Ł. (2020). A conceptual model proposal: Universities as culture change agents for sustainable development. *Sustainability*, 12(11), 4635.
- Ekene, O & Oluoch-Suleh, E. (2015). Role of Institutions of Higher Learning in Enhancing Sustainable Development in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 6(16), 91-102.
- Jun, M., Cai, S., & Shin, H. (2006). TQM practice in maquiladora: Antecedents of employee satisfaction and loyalty. *Journal of Operations Management*, 24(6), 791-812.
- Leal Filho, W., Shiel, C., Paço, A., Mifsud, M., Ávila, L. V., Brandli, L. L., ... & Caeiro, S. (2019). Sustainable Development Goals and sustainability teaching at universities: Falling behind or getting ahead of the pack?. *Journal of Cleaner Production*, 232, 285-294.
- Manuela-Dora, O, Băneş, A, Petroman, I, Monea, M, Bălan, I. (2010). Sociological Dimensions Of Sustainable Development, *Research Journal Of Agricultural Science*, 42 (3).
- Mikalauskas, R., Jasinskas, E. and Svagzdiene, B. (2010). Criteria that Ensure the Quality of Higher Education in Tourism and Sport Management Study Programme. *Inzinerine Ekonomika-Engineering Economics*, (23)3, 282-290.
- Msallam, A. A., Al Hila, A. A., Naser, S. S. A., & Al Shobaki, M. J. (2020). The Reality of Achieving the Requirements of Total Quality Management in University Colleges. *International Journal of Academic Management Science Research*, 4 (8), 67-90



- Nafziger, E. (2005). Form Seers to Sen: The Meaning of Economic Development, The UN University/World Institute for Development Economics, *Research (WIDER) Jubilee Conference*, 1-15
- Napierala, B. (2012). Five important factors in total quality management. Aboutthree.com. Retrieved from <http://aboutthree.com/blog/fiveimportant-factors-in-total-qu>
- Nölting, B., Molitor, H., Reimann, J., Skroblin, J. H., & Dembski, N. (2020). Transfer for sustainable development at higher education institutions—Untapped potential for education for sustainable development and for societal transformation. *Sustainability*, 12(7), 2925.
- Robinson, S. (2019). Conceptual modelling for simulation: Progress and grand challenges. *Journal of Simulation*.
- Salameh, R. S., Alzydat, M. A. and Alnsour, J. A. (2011). Implementation of (TQM) in the Faculty of Planning and Management at Al-Balqa Applied University. *International Journal of Business and Management*, (6) 3,194-207.
- Sallis, E. (2014). *Total quality management in education*. Routledge.
- Shevchenko, H, Antonenko, T., & Safonova, I (2020). Positive Personality Education: An Ontological Aspect. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(1), 133-144.