

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات  
الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

**Problems facing Field Training Students in Educational Sciences  
flFaculties at private Universities During the COVID-19  
Pandemic: Students' Perspective According to Some Variables**

اسم ولقب المؤلف:

د. عنود الشايش الخريشة

د. رانية حكمت فريحات

د. أميرة الشرايعه

د. إيمان الزغول

تاريخ قبول البحث: 2025 / 5 / 20

تاريخ استلام البحث: 2025 / 4 / 11

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

### المخلص:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات، تكونت العينة من (70) طالبة من طالبات التدريب الميداني للفصلين (2020/2019) في جامعة الاسراء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة (35) فقرة شملت (الجامعة-المعلم المتعاون-المشرف -المدير المتعاون)، واتبعت المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت الدراسة بشكل عام وجود مشكلات واجهت الطالبات المتدربات في جائحة كورونا أعلاها الجامعة ثم المعلم المتعاون، يليها المشرف ثم المدير المتعاون. كما بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغيري التخصص، ونوع المدرسة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجالي الجامعة، والمشرف وجاءت الفروق لصالح المدارس الحكومية. توصي الدراسة بأهمية التعامل مع المشكلات التي تواجه تطبيق برنامج التدريب الميداني بإجراء المزيد من الدراسات في مجال التدريب الميداني.

**الكلمات الدالة:** المشكلات، طلبة التدريب الميداني، كليات العلوم التربوية، الجامعات الخاصة، جائحة كورونا.

### ABSTRACT

The study revealed the problems facing field training students in educational sciences faculties in private universities in light of the Corona pandemic from the students' perspective according to some variables. The sample consisted of (70) female students from field training students for the two semesters (2019/2020) at Al-Isra University. To achieve the study objectives, a questionnaire consisting of (35) paragraphs was prepared, including (the university - the cooperating teacher - supervisor - cooperating director), and the descriptive survey method was followed in this current study. The findings of the study indicated that the most significant problems associated with associated with the university, followed by the cooperating teacher, the supervisor, and finally, the cooperating principal. Furthermore, there were no statistically significant differences attributable to the variables of specialization and type of school in all fields and in the total grade, with the exception of the fields of university and supervisor, and the differences were in favor of government schools. The study recommends the importance of addressing the problems facing the implementation of the field training program by conducting further studies in the field of field training.

**Keywords:** problems - field training students - colleges of educational.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

### المقدمة:

يعد تعتبر مرحلة التدريب الميداني الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الطالب المتدرب خلال سنوات الدراسة، حيث تعتبر الترجمة الحقيقية لواقع التعلم والتعليم، وهي الجسر الذي يربط ما بين النظرية والتطبيق، كما وأنها تعتبر أهم مرحلة تعليمية تصقل شخصية الطالب، وتسلمه بالمهارات اللازمة والضرورية ليصبح معلم كفء ويتحمل مسؤولية مهنة التدريس .

يعدّ برنامج التربية العملية المرتكز الأساس الذي تقوم عليه برامج كلية العلوم التربوية في الجامعات، ويهدف إلى إعداد معلم المستقبل، الذي يعي قيمة التربية والتعليم، وأهمية القيام بمهنته معلماً إنساناً متواصلاً إيجابياً فعالاً قادراً على التكيف مع ظروف وطبيعة العصر، الذي نحيا به مطبقاً لمعايير الاقتصاد المعرفي مطلعاً على أحدث برامج الحوسبة في التعليم، ومراعياً لمهارات القرن الحادي والعشرين<sup>1</sup> .

ويسعى برنامج التدريب الميداني بشكل عام إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية، أولها تعريف الطالب المعلم بماهية المجال المهني التربوي الذي يعمل فيه عقب التخرج، بما يشمل ذلك المجال من قيادات وطلاب وأدوار ومسؤوليات. أما الهدف الثاني فيتمثل ب إتاحة الفرص أمام الطالب المعلم كي يضع ما درسه من مبادئ ونظريات تربوية وتعليمية خلال مراحل الإعداد النظري الأكاديمي موضع التطبيق العملي، مما يزيد من كفاءته وفاعليته كمعلم. ويتمثل الهدف الثالث في تهيئة الطالب المعلم للانتقال من دور الدارس، وهو ما ألفه وتعود عليه في دراسته الجامعية، إلى دور المعلم، وهو ما ينتظر أدائه بعد التخرج<sup>2</sup>.

ويهدف برنامج التدريب الميداني في جامعة الاسراء إلى تحقيق جملة من الأهداف منها: اكساب الطالب الكفايات اللازمة لعملية التدريس، مثل: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم . وتوظيف القواعد والنظريات التي تم تعلمها في مواقف جديدة مناظرة ومماثلة. تنمية المسؤولية الاجتماعية تجاه الطلبة، وأولياء الأمور، والمدرسة المتعاونة، ومجتمعه المدرسي. ترجمة المعاني والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تم تعلمها في أثناء الإعداد النظري في الكلية إلى مجال التطبيق والممارسة. و توظيف الأهداف العامة للتربية العملية وفقاً للمجالات التعليمية: (المعرفية، الوجدانية، المهارية).

<sup>1</sup> المستريحي، حسين وطاشمان، غازي. (2019). دليل الطالب المعلم في التربية العملية (نظرة إلى الواقع والاسترشاد إلى المستقبل).

ط.1، جامعة الاسراء ، الأردن.

<sup>2</sup> حماد؛ شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين. مجلة

الجامعة الإسلامية، 13(1)، 155-193.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يعتبر التدريب الميداني المعمل الحقيقي لترجمة النظريات والمواد الدراسية خلال السنوات الدراسية الى واقع فعلي يستمد منه الطالب المعلم جميع المهارات اللازمة له في مستقبله المهني .وهو تجربة عملية مصغرة لمعرفة واقع الحال وصل الشخصيه ،وقد لاحظن الباحثات من خلال عملهن كمشرفات لبرنامج التدريب الميداني وجود بعض الشكاوى من قبل الطالبات المتدربات في أثناء تطبيق برنامج التدريب الميداني عن بعد في اثناء جائحة كورونا.

ويمكن الإسهام في حل هذه المشكلة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما هي المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني اثناء تطبيق برنامج التدريب الميداني ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تعزى لمتغير نوع المدرسة؟

### أهمية الدراسة:

- تظهر أهمية الدراسة في كونها الدراسة الأولى على حد علم الباحثات التي تناولت موضوع مشكلات التدريب الميداني في ظل جائحة كورونا وتظهر أهمية هذه الدراسة النظرية والتطبيقية من خلال أنها :
- تساعد هذه الدراسة المسؤولين في الجامعات الخاصة على التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني ووضع مقترحات.
- تزود هذه الدراسة المكتبة العربية والأردنية بدراسة جديدة تسلط الضوء على مشكلات طلبة التدريب الميداني .
- تساعد هذه الدراسة المعلمات المتعاونات والمشرفين التربويين والمدراء المتعاونون على إيجاد طرق للتعامل مع مشكلات طلبة التدريب الميداني.
- تساعد الباحثين على إجراء بحوث جديدة من خلال الإطلاع على ما تم التوصل اليه من خلال النتائج والتوصيات.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

### أهداف الدراسة:

#### تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني اثناء تطبيق برنامج التدريب الميداني.
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص.
3. الكشف عن وجود توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تعزى لمتغير نوع المدرسة.

#### مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

#### التدريب الميداني:

اصطلاحاً: " الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين، ويمتد لمدة فصل دراسي غالباً يقضيه الطالب في أحد المدارس، ويقوم فيه بتطبيق المفاهيم النظرية، واكتساب المهارات التدريسية خلال المشاهدة والمشاركة والممارسة، ويقوم الطالب باكتساب هذه الخبرات تحت إشراف مشرفي التدريب الميداني في الجامعات، ولديهم خبرة طويلة في المجال العملي "<sup>1</sup>.

هي: خطة شاملة مدروسة تقدمها الجامعة للطلاب الخريج وتتيح له الفرصة في تطبيق الجانب النظري بشكل عملي في موقف تعليمي حقيقي.

**المشكلات:** اجرائياً: وهي: العقبات والصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني وادت الى تعرقل عملية التدريب.

**الطالب المتدرب:** اجرائياً: وهو: الطالب في السنة الأخيرة من سنوات الدراسة الجامعية أو الذي يخضع لعملية التدريب الميداني في المدرسة المتعاونة.

#### حدود الدراسة ومحدداتها:

- **الحدود الموضوعية:** تناولت موضوع: " المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات".
- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على كلية العلوم التربوية - جامعة الإسراء.
- **الحدود البشرية:** تم تطبيق هذه الدراسة طلبة التدريب الميداني في كلية العلوم التربوية.

<sup>1</sup> مسترحي، مها. (2020). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية (دراسة حالة/ جامعة حائل). مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، 9(2)، 150-179.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في العام الدراسي 2020/2019م.
- محددات الدراسة: ويتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق أدواتها وثباتها واستجابات أفراد الدراسة.

#### القسم الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول هذا القسم الأدب النظري حول التقويم البديل، المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات، ويستعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وذلك على النحو الآتي:

#### الإطار النظري:

##### المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني:

تعتبر مهنة التعليم من المهن التي لها طابع خاص بها، فهي تتطلب من المعلم جهداً خاصاً، وقدرة على التحمل والتطور ومواكبة كل ما هو جديد، ويساعد في تطور التعليم من طرق وبرامج ووسائل واستراتيجيات<sup>1</sup>.

تكمّن أهمية المعلم في هذا العصر؛ بسبب التقنيات والثورات التكنولوجية، فالمعلم ليس فقط ناقل للمعرفة فهو المسهل والميسر لدفع الطلبة لاكتشاف الحقائق بطرق علمية صحيحة، لذا فللمعلم دور وتأثير مهم وجب بناء عليه اختيار المعلم ذو الصفات الايجابية والبناءة<sup>2</sup>.

ويواجه المعلم عدداً من المشكلات التي تتطلب منه التعامل معها في مهنة التدريس، وهي<sup>3</sup>:

- مشكلات تتعلق بالادارة المدرسية، إذ تختلف أنماط الإدارة المدرسية حسب شخصية المدير وتعامله مع المعلم، فالمتطلبات التي يطلبها المدير هل تتناسب مع مهام المعلم وعادلة، هذه الأمور تسبب مشكلات إذا شعر المعلم بتسلط وعدم عدالة الادارة المدرسية.
- مشكلات مع أولياء الأمور، فتواصل أولياء الأمور مع المعلم إما لأن يُسهل عملية التعليم أو يعيقها، من خلال سوء التواصل بين المعلم وأولياء الأمور فيما يتعلق بالطالب، فالاهل لهم دور في العملية التعليمية، إهمالهم لهذا الدور يسبب مشاكل توتر للمعلم.

<sup>1</sup> خلف، محمد ومحمود ماجد. (2017). الضغوط المرتبطة بالتدريب امليداني وعلاقتها بالعائد المهني لدى عينة من طالب جامعة قطر رؤية استشرافية من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الفيوم، (16).

<sup>2</sup> البشري، قديرية. (2015). أخلاقيات مهنة التعليم. ط.1، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

<sup>3</sup> الشراري، خالد. (2011). المشكلات التربوية التي تواجه أقطاب العملية التربوية. ط.1، المنهل للنشر والتوزيع.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

- مشكلات مرتبطة بالمهام، فالمعلم له أدوار متعددة والمهام الموكلة له تحتاج إلى جهد فكلما زادت المهام والأنشطة المطلوبة من المعلم أثر على العملية التعليمية، وسبب مشكلات للمعلم في تحقيق الهدف .

- مشكلات مرتبطة بالتدريب والتطور، وهي من المتطلبات المهمة للتطور والتقدم في التعليم فعلى المعلم الالتحاق بالدورات والبرامج التي تساعد في تنمية عجلة التعليم، لكن أحياناً وقت ومتطلبات الدورات قد تُشكل عبئاً على المعلم وهل هي فاعلة أو مملة.

- مشكلات مرتبطة بالطالب، والمتمثلة في زيادة عدد الطلبة في الغرفة الصفية؛ وبالتالي زيادة الفروق الفردية، واختلاف خصائصهم ومحاولة المعلم التعامل معهم باختلاف خصائصهم تزيد من الصراع لدى المعلم.

لذا يجب أن يتحلى المعلم بخصائص فعالة ومنها <sup>1</sup>:

- السمات الشخصية: فالمعلم قدوة للطالب، ونموذج يحتذى به فمن سماته الشخصية الاتزان الانفعالي - العدالة - القدرة على التحمل - تحمل المسؤولية - التواضع - الصدق - البشاشة .
- السلوك المهني والاخلاقي : الالتزام بالقيم الاخلاقية لمهنة التعليم، الالتزام بالقوانين واللوائح المدرسية، والمشاركة بالأنشطة التربوية والعلمية والثقافية داخل المدرسة وخارجها.
- النمو المهني للمعلم: من خلال مشاركة المعلم والتحاقه بالدورات والبرامج وورش العمل التي تنهض بالعملية التعليمية .

يشكل التدريب الميداني مجموعة الخبرات العملية، التي تعتمد على مراجع نظرية كالمواد الدراسية، ويتميز التدريب الميداني، بأنه لا يطبق ضمن مساحة معينة، ولكن في أكثر من مكان، قد يكون مؤسسة، أو مدرسة، أو مدينة، ويعمل على توجيه المتدربين، أو الأفراد المشاركين في التدريب الميداني، شخص مؤهل في هذا المجال، ويمتلك المهارات الكافية، التي تساعد على نجاحه، في تطبيق الهدف من التدريب الميداني، وقد يكون المسؤول محاضراً جامعياً، أو مُدرباً مؤهلاً <sup>2</sup>.

يعد التدريب الميداني عنصر أساسي، ومهم في اعداد الطالب المعلم لعملية التعليم؛ لذا فهو يعتبر مساق أساسي من مساق كلية التربية فهي تساعد الطلبة في اتاحة الفرصة للطالب المعلم في تطبيق المفاهيم والنظريات التربوية ، الاطلاع على واقع العملية التعليمية عن قرب وبالتالي تساعده في تنمية اتجاهات

<sup>1</sup> قحوان، محمد (2012). التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط.1، عمان: دارغيداء للنشر

والتوزيع.

<sup>2</sup> مستريحي، مها. (2020). مرجع سابق.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

إيجابية نحو مهنة التعليم، وتنمية ثقته بنفسه <sup>1</sup>.

يهدف التدريب الميداني لاكتساب الطلبة كفايات التدريس الفعال فهو يربط بين المعارف النظرية والتطبيقية، والذي يشكل جوهر التربية العملية عن طريق اكتساب المتدربين مهارات تربوية تؤهلهم للممارسة المهنية بشكل مهني، إذ أن التدريب الميداني يكسبهم مهارات التدريس الفعال، ومواجهة الطلبة في الغرفة الصفية وإدارة الغرفة الصفية، ومواجهة المشكلات والتعامل معها بيسر <sup>2</sup>.

كما أن التدريب الميداني هو البوتقة التي يفترض أن تنضج فيها كل ما حصله الطالب من معارف في كل المقررات الدراسية النظرية بالتفاعل مع خبرات الطالب الحياتية وفي إطار ما تسمح له مؤسسات التدريب حتى يحدث التكامل في شخصية الطالب وتساعد في تطوير قيمه المهنية الإيجابية <sup>3</sup>.

#### جائحة كورونا:

كورونا (كوفيد-19) وهي عبارة عن فيروسات فصيلة واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً، و كوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المُستجد المُسمى فيروس كورونا-سارس- وقد اكتشفت المنظمة هذا الفيروس المُستجد في عام 2019 في يوهان بجمهورية الصين الشعبية، إذ تم تشخيصه بعد ظهور مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي <sup>4</sup>.

وقد أثرت جائحة كورونا على جميع جوانب الحياة الاجتماعية والصحية والتربوية والنفسية ومن الآثار النفسية حالات الهلع لدى الناس، والخوف من الخروج من المنزل، والتي ارتبطت أيضاً بالناحية الاجتماعية بالخوف والهلع من الالتقاء بالآخرين، وأدت إلى ابتعاد الأفراد عن بعضهم خوفاً من انتقال الفيروس والذي قد يؤدي إلى الوفاة، والتي أدت إلى ظهور بعض المخاوف من انتقال المرض من داخل الأسرة، والتي أدت إلى ضرورة الالتزام بالناحية الصحية وأوامر الدفاع، لكن بعض الحالات أصبحت تعاني من اوسواس القهري؛ مما أثر في المجال التعليمي، ومن أبرزها تحول التعليم من تعلم وجاهي إلى تعلم عن بعد، في

<sup>1</sup> Smith, betty(2002).emerging themes in problems experienced by student teacher:college Student journal ,Dec,34(4).

<sup>2</sup> سليمان، جمال. (2003). التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي، دراسة مقارنة، المجلة العربية للتربية، (1)23.

<sup>3</sup> غبولي، أحمد وتواتينية، الطاهر. (2020). دراسة تحليلية وفق نظرة شاملة لأهم آثار جائحة كورونا (كوفيد-19) على الإقتصاد العالمي - الأزمة الاقتصادية العالمية 2020- العدد الخاص. مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، 20(1)، 129-145.

<sup>4</sup> أبو الهيجاء، نسرين. (2021). مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال في المدارس الخاصة في عمان في ظل جائحة كورونا. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإسماع، الأردن.



المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

### المدارس والجامعات<sup>1</sup>.

إذ أثرت في عملية التدريب الميداني، حيث تم تحوله عن بعد، والذي يؤثر في اكتساب الخبرة الميدانية، ويتطلب التدريب والتأهيل الكافي للمهارات التكنولوجية والتقنية للطلبة المعلمين، وكيفية إعداد المحتوى التدريبي، ومتابعتهم في عملية التعليم عن بعد<sup>2</sup>.

### الدراسات السابقة:

تم الإطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، إذ تم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم، وكانت كما يأتي:

دراسة مونروي وآخرون (Monroy et al., 2021)<sup>3</sup> هدفت إلى تحليل تجارب المعلمين المتدربين خلال جائحة كوفيد-19، ودراسة التحديات والظروف والانعكاسات الناشئة للممارسة التربوية في ظل الجائحة والعزلة الاجتماعية، تم استخدام النموذج البنائي ومن خلال منهجية تنظيم الخبرات. تكونت العينة من 231 طالبًا وطالبة من الطبقات 1 و2 و3، و11 مستشارًا تدريبيًا من برنامج تدريب المعلمين المحترفين. وأظهرت النتائج الممارسات المهنية في تدريب المعلمين لحظة حاسمة في تطوير وتعزيز الكفاءات المرتبطة بالتدريس والتعلم في هذا التخصص. قبل عام 2020، كانت معظم الممارسات المهنية تُطور شخصيًا، وهو وضع تغير في ظل الظروف الصحية لجائحة كوفيد-19، مما أدى إلى طلب التكيف المفاجئ من جانب المدرسين والمعلمين المتدربين لتطوير الممارسات.

دراسة أمين (Ameen, 2021)<sup>4</sup> هدفت إلى استكشاف التحديات التي تؤثر على التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19: دراسة حالة الجامعات الحكومية في إقليم كردستان/العراق، تم جمع تقارير حول الطلاب والمعلمين وغيرهم من أصحاب المصلحة الذين واجهوا العديد من التحديات في ضمان نجاح تطبيق التعلم عبر الإنترنت، تم اختيار 14 خبيرًا تعليميًا باستخدام أسلوب أخذ العينات الملائم للمشاركة في الدراسة. وقد أُجريت معهم مقابلات شبه منظمة، ثم مجموعات تركيزية، حيث دخلوا في نقاش مع

<sup>1</sup> بخيت، وفاء. (2021). دراسة تقييمية لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية التابعة للواء الأغوار الشمالية بالأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(24)، 23-44.

<sup>2</sup> أبو الهيجاء، نسرين. (2021). مرجع سابق.

<sup>3</sup> Monroy, G., Maestre, A., Escudero, J., Pérez-Fuentes, C., & Aguilar-Barreto, A. (2021). Challenges and reflections on teacher training in times of Covid-19: an analysis from educational psychology. *Archivos de Medicina*, 21(2), 567-569.

<sup>4</sup> Ameen, I. (2021). *Exploring the Critical Challenges that Influencing Online Learning During the Covid-19 Pandemic : A Case of Public Universities in the Kurdistan Region/Iraq*. MASTER OF PUBLIC MANAGEMENT, KDI School of Public Policy and Management.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

المشاركين في المقابلة لضمان تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات التفصيلية. اتبعت الدراسة تصميمًا ظاهريًا، وحددت الدراسة سبعة محاور من خلال التحليل الموضوعي، وتوصلت إلى أن هذه التحديات تكمن في ضعف الاتصال بالإنترنت، وأمية المعلمين في الأمور التكنولوجية، ومقاومة الطلاب، ونقص الأجهزة، وضعف توصيل الكهرباء، ونقص المنصات، ونقص البيانات المناسبة.

هدفت دراسة مستريحي (2020)<sup>1</sup> إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات في كلية التربية في الجامعات السعودية من وجهة نظرهم، وبيان ما إذا كانت هذه المعوقات تعود إلى الطالب نفسه، أو إلى المشرف الأكاديمي، أو إلى المعلم المتعاون، أم إلى المدرسة، ولتحقيق ذلك، تم إجراء دراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات التدريب الميداني في كلية التربية في جامعة حائل وفروعها المسجلين لمادة التدريب الميداني للفصلين الدراسي الأول والثاني من العام الجامعي 2018 / 2019 م، البالغ عددهم ( 4935 ) طالبة وتم، اختيار عينة مكونة من ( 495 ) لإجراء الدراسة، وتم إعداد استبانته من أربعة أبعاد، تحتوي على ( 28 ) فقرة. بينت نتائج الدراسة أن معوقات التدريب الميداني في كلية التربية في الجامعات السعودية التي تعود إلى الطلبة أنفسهم وللمشرفين الأكاديميين جاءت بمستوى متوسط، وأما المعوقات المرتبطة بالمشرف الميداني والمدرسة فقد جاءت بمستوى مرتفع، وأن أعلى المعوقات درجة هي تلك المرتبطة بالمشرفين الميدانيين، وأقلها المرتبطة بالمشرفين الأكاديميين، كما بينت الدراسة أن المعوقات بشكل عام جاءت بمستوى متوسط.

أما دراسة الخريسات (2018)<sup>2</sup> هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم، والتعرف إلى الفروق في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير (نوع المدرسة)؛ تم بناء استبانة تكونت من (45) فقرة موزعة على ستة مجالات (مجال الإشراف على التدريب الميداني، مجال الإدارة المدرسية، مجال نظام التدريب الميداني، مجال الإمكانيات، مجال الإعداد الأكاديمي ومجال أهمية التدريب الميداني). تكونت العينة من

<sup>1</sup> مستريحي، مها. (2020). مرجع سابق.

<sup>2</sup> الخريسات، فاطمة. (2018). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم. *المجلة الأردنية للعلوم التربوية*، 3(2)، 155-182.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

(54) طالباً وطالبة، أظهرت النتائج وجود / المسجلين لمساق التدريب الميداني مشكلات بدرجة متوسطة على جميع مجالات الدراسة حيث جاء مجال الإمكانيات بالدرجة الأولى. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات تعزى لمتغير المدرسة لكل من مجال الإدارة المدرسية ومجال الإمكانيات وكانت لصالح المدارس الحكومية .

وهدفنا دراسة المستريحي وطاشمان (2017)<sup>1</sup> إلى التعرف على "المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في تخصصي: معلم صف، وتربية طفل في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني". تم تصميم استبانة مكونة من خمسة مجالات، تشتمل على (50) فقرة، تم تطبيقها على عينة بلغ عددها (71) طالباً وطالبة، من طلبة كلية العلوم التربوية في تخصصي: معلم صف، وتربية طفل، وأظهرت النتائج بعد التحليلات الإحصائية أن أبرز المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية (الميداني) بالترتيب تتصل بطبيعة برنامج التربية العملية، والمعلم المتعاون، والمدرسة المتعاونة، وعمليات التدريس الصفّي، والمشرف الأكاديمي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى التخصص، في المشكلات المتصلة بطبيعة برنامج التربية العملية، والمعلم المتعاون، وعمليات التدريس الصفّي لصالح تخصص معلم الصف، في حين كانت الفروق في المشكلات المتصلة بالمدرسة المتعاونة لصالح تخصص تربية الطفل، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى المعدل التراكمي في المشكلات المتصلة بعمليات التدريس، ولصالح الطلبة الذين بلغ معدلهم التراكمي: جيد جداً على الطلبة الذين بلغ معدلهم امتياز ومقبول ووجود فروق في المشكلات المتصلة بالمعلم المتعاون، والمدرسة المتعاونة، ولصالح المعدل التراكمي جيد جداً على المقبول، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى للجنس.

هدفت دراسة الزعبي (2016)<sup>2</sup> إلى معرفة معيقات التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتدربين في جامعة العلوم الإسلامية العالمية، ولتحقيق ذلك أعد الباحث استبانة وطورها وجرى التحقق من صدقها وثباتها بالطرق الملائمة، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014/ 2015)، والبالغ عددهم (34) طالباً وطالبة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معيقات التدريب الميداني من وجهة نظر معلمي الصف المتدربين في جامعة

<sup>1</sup> المستريحي، حسين وطاشمان، غازي. (2017). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة

التدريب الميداني. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5(2)، 56-74.

<sup>2</sup> الزعبي، عبد الله (2016). معيقات التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة معلم صف المتدربين في جامعة العلوم الإسلامية

العالمية . مجلة المنارة، 33 (4).

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

العلوم الإسلامية العالمية بشكل عام كانت متوسطةً، وجاءت المعوقات التي تواجه الطلبة ضمن مجالات الدراسة بالترتيب كالآتي: المعلم المتعاون بدرجة مرتفعة، والمدرسة المتعاونة بدرجة مرتفع، ومهارات التدريس بدرجة متوسطة، والمشرّف الجامعي بدرجة متوسطة. وبينت النتائج وجود فروقات عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في معوقات التدريب الميداني تُعزى لمتغير المعدل التراكمي.

وهدف دراسة الخريشا وآخرون (2010)<sup>1</sup> إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة، بواقع (73) طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية، و (60) طالباً وطالبة في جامعة الإسراء. وبينت نتائج الدراسة أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هي على الترتيب: ازدحام الصفوف الدراسية، العبء الدراسي للطلاب المعلم في أثناء التدريب الميداني، بعد المدرسة. وبينت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الصعوبات تُعزى لمتغير نوع الجامعة لصالح الجامعات الخاصة، في حين لا توجد فروق تعزى لمتغيري الجنس والتخصص.

هدفت دراسة هندي (2006)<sup>2</sup> إلى تعرّف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية في فترة التطبيق الميداني. وتكونت عينة البحث من جميع الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر التربية العملية (2) وعددهم (53) طالباً وطالبة. ولغايات البحث تمّ بناء استبانة اشتملت على (35) مشكلة موزعة على خمسة مجالات. وأظهرت نتائج البحث أن أهم مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين هي على الترتيب: المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة، والإشراف على التربية العملية، وبرنامج التربية العملية، والمناهج الدراسية المقررة، وتلاميذ المدرسة المتعاونة. كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التطبيق الميداني تعزى إلى جنس الطلبة ومعدلاتهم التراكمية.

هدفت دراسة اليلى وفانتون (walelign,fanthun,2006)<sup>3</sup> إلى دراسة المشكلات التي تواجه طلبة

<sup>1</sup> الخريشا؛ سعود، والشرعة، ممدوح، والنعمي، عز الدين. (2010). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة، مجلة جامعة النجاح، 24(7)، 2000-1979.

<sup>2</sup> هندي، صالح ذياب. (2006). مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه طلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية. مجلة دراسات، الجامعة الأردنية 33(2).

<sup>3</sup> walelign ,T, and ,M.fanthun. (2006).Assessment on problems of the new pre-service teachers training program in jimma university, *Ethiopia journal of Education and science*,2(2).

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

معلمي الصف المتدربين أثناء التدريب الميداني، وتكونت العينة من (285) طالباً وطالبة، استخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني نقص الخدمات والتسهيلات، وعدم اهتمام الإدارة باحتياجات المتدربين . وأظهرت النتائج تأثر اتجاه طلبة التدريب الميداني بنظرة المجتمعية العامة لهذه المهنة .

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في هدفها وهو: " المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات"، والذي لم تتطرق له الدراسات السابقة حسب علم الباحثة وإطلاعها. وفي البيئة العربية بشكل عام والبيئة الأردنية بشكل خاص نجد ندرة في الدراسات السابقة المتعلقة حسب علم الباحثات-، لذلك جاءت هذه الدراسة لتدعم الأدب النظري في هذا المجال وتثريه.

#### القسم الثاني: الطريقة والإجراءات:

##### المنهجية:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وهو الذي من خلاله يمكن وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقات بين مكوناتها، وذلك لملاءمته لهذا النوع من الدراسات.

##### مجتمع الدراسة وعينتها:

لغايات تحقيق أهداف الدراسة تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعات الخاصة، والتي تطرح مساق التدريب الميداني عن بعد للسنة الدراسية 2020/2019 وعلى مدار فصلين دراسيين، وتم اختيار عينة قصدية من طلبة التدريب الميداني في جامعة الإسراء، وبلغ عددهم (70) طالباً وطالبة، وذلك لسهولة الوصول لهم.

#### والجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1) توزيع أفراد الدراسة وفقاً للتخصص ونوع المدرسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
التخصص	معلم صف	57	81.4
	تربية طفل	13	18.6
نوع المدرسة	حكومي	27	38.6
	خاص	43	61.4
	المجموع	70	100.0

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

يظهر من الجدول أعلاه أنه جاء في متغير التخصص، حصلت الفئة " معلم صف " على (57) تكرار من إجابات أفراد عينة الدراسة المكونة من "70" أي بنسبة "81.4%" في حين حصلت الفئة " تربية طفل " على (13) تكرار أي بنسبة "18.6%"، جاء في متغير " نوع المدرسة"، حصلت الفئة " خاص " على (43) تكرار من إجابات أفراد عينة الدراسة المكونة من "70" أي بنسبة "61.4%" في حين حصلت الفئة " حكومي " على (27) تكرار أي بنسبة "38.6%".

#### أداة الدراسة وإجراءاتها:

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات حول " "، حيث تم تصميم أداة الدراسة بعد اطلاعها على عدد من الدراسات السابقة كدراسة ( ). حيث تكونت أداة الدراسة من جزأين وهما: الجزء الأول: احتوى على المعلومات الديمغرافية (التخصص، نوع المدرسة). والجزء الثاني: محاور الاستبانة وتكونت من (35) فقرة .

وتم استخدام سلم ليكرت الرباعي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الأربع (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً) وهي تمثل رقمياً (4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 2.00 – 1.00	قليلة
من 3.00 – 2.01	متوسطة
من 4.00 – 3.01	كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

(الحد الأعلى للمقياس (4) – الحد الأدنى للمقياس (1)) / عدد الفئات المطلوبة (3)

$$1.00 = 3 / (4 - 1) =$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.00) إلى نهاية كل فئة.

#### صدق الأداة

أ. **صدق المحتوى (الصدق الظاهري):** للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة عرضت في صورتها المبدئية على (5) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في عدة جامعات أردنية في تخصص المناهج وأساليب التدريس، وذلك بهدف التأكد من مدى أهمية تلك الفقرات، وسلامة سياق الفقرات ووضوحها، ومدى مناسبتها وانتماء كل عبارة للمحور والاستبانة بصفة عامة، تم إجراء التعديلات لتصل الاستبانة إلى شكلها النهائي.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

ب. صدق البناء: لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (20) طالبًا وطالبة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.45-0.92)، ومع المجال (0.45-0.94)، كما في الجدول (2).

الجدول (2): قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.45 *	.59 **	13	.62 **	.58 **	25	.88 **	.75 **
2	.53 *	.45 *	14	.60 **	.86 **	26	.77 **	.51 *
3	.74 **	.49 *	15	.61 **	.59 **	27	.79 **	.59 **
4	.59 **	.59 **	16	.74 **	.56 *	28	.50 *	.55 *
5	.48 *	.79 **	17	.71 **	.51 *	29	.69 **	.56 **
6	.69 **	.58 **	18	.62 **	.71 **	30	.90 **	.92 **
7	.82 **	.92 **	19	.56 **	.75 **	31	.91 **	.86 **
8	.65 **	.73 **	20	.85 **	.79 **	32	.82 **	.58 **
9	.62 **	.69 **	21	.71 **	.51 *	33	.94 **	.82 **
10	.62 **	.53 *	22	.83 **	.73 **	34	.92 **	.77 **
11	.74 **	.58 **	23	.59 **	.58 **	35	.91 **	.66 **
12	.65 **	.69 **	24	.79 **	.69 **			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات. كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.



المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

### الجدول (3): معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

المشكلات ككل	المدير المتعاون	المعلم المتعاون	المشرف	الجامعة	
				1	الجامعة
			1	*.447	المشرف
		1	** .583	*.452	المعلم المتعاون
	1	** .683	*.453	*.383	المدير المتعاون
1	** .850	** .867	** .689	*.546	المشكلات ككل

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

### ج. ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (20) طالباً وطالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة..

### الجدول (4): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والدرجة الكلية

المجال	الاتساق الداخلي
الجامعة	0.76
المشرف	0.78
المعلم المتعاون	0.87
المدير المتعاون	0.84
المشكلات ككل	0.87



المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

يوضح الجدول السابق نتائج ثبات الاستبانة وباستعراض قيم الثبات للمجالات وبلغ معامل الثبات (0.87)، وهي قيم مقبولة.

#### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (shafee) لقياس درجة الاختلاف حسب متغيرات الدراسة.

#### القسم الثالث: نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: الإجابة المتعلقة بالسؤال الأول: هي المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني أثناء تطبيق برنامج التدريب الميداني؟. للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني أثناء تطبيق برنامج التدريب الميداني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	الجامعة	3.58	.442	مرتفع
2	3	المعلم المتعاون	3.54	.561	مرتفع
3	2	المشرف	3.41	.487	مرتفع
4	4	المدير المتعاون	3.36	.739	مرتفع
		المشكلات ككل	3.48	.457	مرتفع

يبين الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.58-3.36)، حيث جاءت الجامعة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.58)، بينما جاء المدير المتعاون في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.36)، وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني أثناء تطبيق برنامج التدريب الميداني ككل (3.48) .

ويفسر ذلك من خلال نتائج الدراسة الحالية والتي أظهرت وجود مشكلات لدى طلبة التدريب الميداني

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

بنسبة مرتفعة في جميع المجالات في جائحة كورونا، ويعزى ارتفاع مجال الجامعة إلى تحول التعليم عن بعد وبالتالي تحول الإشراف وإغلاق المدارس والجامعات والتواصل مع المعلم المشرف فقط عن بعد. ومشكلة المعلم المتعاون جاءت بالمرتبة الثانية ويعزى ذلك لعدم تفاعل المعلم المتعاون كون التدريب أصبح عن بعد وتواصل المعلم المتدري مع المعلم المشرف فقط عن بعد ومن خلال الغرف الافتراضية أو عن بعد واتفقت مع نتائج دراسة الزعبي (2016) والهندي (2006) وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: الجامعة:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالجامعة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	تختار الكلية المشرف التربوي المتخصص للمتابعة والإشراف	3.80	.528	مرتفع
2	8	توجهني الكلية بخطاب رسمي لمدرسة التدريب	3.77	.543	مرتفع
3	5	تطلعني الكلية على أهداف التربية العملية	3.70	.574	مرتفع
4	9	يؤخذ برأيي عند اختيار مدرسة التدريب	3.66	.657	مرتفع
5	4	تعقد الكلية لقاءات تعريفية وإرشادية عبر التقنيات المرئية للطلبة المتدربين	3.53	.812	مرتفع
6	1	تضع الكلية شروطاً مسبقة لتسجيل مساق التربية العملية إلكترونياً	3.51	.830	مرتفع
7	3	يبدأ تسجيل المساق في وقت مبكر	3.46	.896	مرتفع

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	7	تنظم الكلية بيئة التعلم بالتنسيق مع المدرسة المتعاونة	3.41	.909	مرتفع
9	6	تقدم الكلية دليل الطالب المعلم الكترونياً للطلبة	3.34	.915	مرتفع
		الجامعة	3.58	.442	مرتفع

يبين الجدول السابق قيم المتوسطات الحسابية، وقد تراوحت ما بين (3.34-3.80)، حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "تختار الكلية المشرف التربوي المتخصص للمتابعة والإشراف" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.80)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها "تقدم الكلية دليل الطالب المعلم الكترونياً للطلبة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.34). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الجامعة ككل (3.58).

ثانياً: المشرف

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمشرف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	يظهر الاحترام والتقدير للطالب المتدرب	3.80	.499	مرتفع
2	11	يهتم بمهاراتي عند تنفيذ الموقف التعليمي المصغر	3.69	.649	مرتفع
3	13	يتابع الخطط اليومية للدرس	3.67	.607	مرتفع
3	14	يحتني على الاهتمام بسلوكي	3.67	.631	مرتفع

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	15	يتيح لي الفرصة في التعبير عن رأيي في المناقشات	3.67	.793	مرتفع
6	17	يساهم في حل المشكلات التي تواجهني	3.64	.703	مرتفع
7	16	يتيح لي فرصة دخول حصص كافية للمشاهدة	3.56	.754	مرتفع
8	18	يزودني بتغذية راجعة	3.51	.794	مرتفع
8	12	يتدخل أثناء شرحي للدرس	2.51	1.087	متوسط
10	19	يتطرق إلى الأمور الشخصية	2.41	1.173	متوسط
		المشرف	3.41	.487	مرتفع

يبين الجدول السابق قيم المتوسطات الحسابية وقد تراوحت ما بين (2.41-3.80)، حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على "يظهر الاحترام والتقدير للطلاب المتدرب" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.80)، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها "يتطرق إلى الأمور الشخصية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.41). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المشرف ككل (3.41).  
ثالثاً: المعلم المتعاون:

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمعلم المتعاون مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	يتعامل معي باحترام	3.81	.519	مرتفع
2	22	يحتني على المشاركة والتعاون	3.73	.588	مرتفع

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	27	يحترم الوقت	3.67	.696	مرتفع
4	26	يتقبل وجهة نظري في الشرح	3.59	.752	مرتفع
5	28	يقدم لي المساعدة والنصيحة	3.56	.862	مرتفع
6	25	يتابع التخطيط اليومي والسنوي	3.50	.830	مرتفع
7	20	يسمح لي بعدد حصص كاف للتدريب	3.47	.775	مرتفع
8	23	يذلل المشكلات التي تواجهني أثناء فترة التدريب	3.29	.837	مرتفع
9	24	يطلعني على استمارة تقويمي الخاصة بالمعلم المتعاون	3.21	1.020	مرتفع
		المعلم المتعاون	3.54	.561	مرتفع

يبين الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.21-3.81)، حيث جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على "يتعامل معي باحترام" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.81)، بينما جاءت الفقرة رقم (24) ونصها "يطلعني على استمارة تقويمي الخاصة بالمعلم المتعاون" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.21). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المعلم المتعاون ككل (3.54).  
رابعاً: المدير المتعاون:

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالمدير المتعاون مرتبة تنازلياً

#### حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	35	يقدم المساعدة والنصيحة إن لزم الأمر	3.57	.809	مرتفع

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	29	يطلعني على أنظمة المدرسة وتعليماتها	3.51	.676	مرتفع
3	34	يحل المشكلات المتعلقة بالمدرسة أو المعلم بشكل بناء	3.43	.894	مرتفع
4	30	يستخدم أسلوباً تربوياً مع المتدربين	3.36	.901	مرتفع
5	31	يتابع الحصص المنفذة بشكل دوري	3.33	.989	مرتفع
6	33	يقدم النقد البناء	3.27	1.048	مرتفع
7	32	يعقد اجتماعات دورية	3.04	1.042	مرتفع
		المدير المتعاون	3.36	.739	مرتفع

يبين الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.04-3.57)، حيث جاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "يقدم المساعدة والنصيحة إن لزم الأمر" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما جاءت الفقرة رقم (32) ونصها "يعقد اجتماعات دورية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.04). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال المدير المتعاون ككل (3.36).  
ثانيًا: الإجابة المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص ؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني حسب متغير التخصص، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

**الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص على المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني**

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	
.964	68	-.045	.442	3.58	57	معلم صف	الجامعة
			.461	3.58	13	تربية طفل	
.668	68	.430	.462	3.43	57	معلم صف	المشرف
			.604	3.36	13	تربية طفل	
.091	68	1.714	.492	3.59	57	معلم صف	المعلم المتعاون
			.780	3.30	13	تربية طفل	
.051	68	1.983	.664	3.44	57	معلم صف	المدير المتعاون
			.955	3.00	13	تربية طفل	
.202	68	1.290	.424	3.51	57	معلم صف	المشكلات ككل
			.577	3.33	13	تربية طفل	

يبين الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية. واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المستريحي وطاشمان (2017) ودراسة الخريشا وآخرون (2010) في متغير التخصص.

**ثالثاً: الإجابة المتعلقة بالسؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني تعزى لمتغير نوع المدرسة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني حسب متغير

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

نوع المدرسة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر نوع المدرسة على المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني

الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المدرسة	
.048	68	2.017	.356	3.71	27	حكومي	الجامعة
			.474	3.49	43	خاص	
.022	68	2.351	.319	3.58	27	حكومي	المشرف
			.545	3.31	43	خاص	
.723	68	-.356	.653	3.51	27	حكومي	المعلم المتعاون
			.503	3.56	43	خاص	
.958	68	.053	.840	3.37	27	حكومي	المدير المتعاون
			.678	3.36	43	خاص	
.279	68	1.091	.412	3.55	27	حكومي	المشكلات ككل
			.481	3.43	43	خاص	

يظهر من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر نوع المدرسة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجالي الجامعة، والمشرف وجاءت الفروق لصالح المدارس الحكومية. واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المستريحي وطاشمان (2017) ودراسة الخريشا وآخرون (2010) في متغير التخصص.



المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

#### التوصيات:

1. ضرورة إعادة النظر في التدريب الميداني وتطويره، وتجويده، بالانتقال من التدريب التقليدي إلى الإلكتروني لمسايرة التطور العلمي بصورة مباشرة، ومتطلبات التطور التقني.
2. لا بد على كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة الاستعانة بطاقم فني وتقني متخصص ذوي كفاءة لتدريب الطلبة المعلمين عن بعد لتحقيق الفعالية العالية.
3. الارتقاء بمستوى التدريب الميداني بالأعداد الجيد عن بعد من قبل المدربين والمشرفين.
4. اجراء المزيد من الدراسات التي تدرس مشكلات برنامج التدريب الميداني.

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقاً لبعض المتغيرات

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية:

- أبو الهيجاء، نسرین. (2021). مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال في المدارس الخاصة في عمان في ظل جائحة كورونا. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الإسرء، الأردن.
- بخيث، وفاء. (2021). دراسة تقييمية لفاعلية التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية التابعة للواء الأغوار الشمالية بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(24)، 23-44.
- البشري، قدرية. (2015). أخلاقيات مهنة التعليم. ط.1، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
- حماد؛ شريف (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين. مجلة الجامعة الإسلامية، 13(1)، 155-193.
- الخريسات، فاطمة. (2018). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في مساق التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم. المجلة الأردنية للعلوم التربوية، 3(2)، 155-182.
- الخريشا؛ سعود، والشرعة، ممدوح، والنعمي، عز الدين. (2010). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسرء الخاصة، مجلة جامعة النجاح، 24(7)، 1979-2000.
- خلف، محمد ومحفوظ ماجد. (2017). الضغوط المرتبطة بالتدريب امليداني وعلاقتها بالعائد المهني لدى عينة من طالب جامعة قطر رؤية استشرافية من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الفيوم، (16).
- الزعبى، عبد الله. (2016). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة معلم صف المتدربين في جامعة العلوم الاسلامية العالمية . مجلة المنارة، 33 (4).
- سليمان، جمال. (2003). التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي، دراسة مقارنة، المجلة العربية للتربية، 23(1).

المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في ظل جائحة كورونا  
من وجهة نظر الطلبة ووفقًا لبعض المتغيرات

الشراري، خالد. (2011). المشكلات التربوية التي تواجه أقطاب العملية التربوية. ط.1، المنهل للنشر والتوزيع.

غبولي، أحمد وتواتينية، الطاهر. (2020). دراسة تحليلية وفق نظرة شاملة لأهم آثار جائحة كورونا (كوفيد-19) على الإقتصاد العالمي - الأزمة الاقتصادية العالمية 2020- العدد الخاص. مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، 20(1)، 129-145.

قحوان، محمد (2012). التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط.1، عمان: دارغيداء للنشر والتوزيع.

المستريحي، حسين وطاشمان، غازي. (2017). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5(2)، 56-74.

المستريحي، حسين وطاشمان، غازي. (2019). دليل الطالب المعلم في التربية العملية (نظرة إلى الواقع والاسترشاد إلى المستقبل). ط.1، جامعة الاسراء، الأردن.

مستريحي، مها. (2020). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كليات التربية في الجامعات السعودية (دراسة حالة/ جامعة حائل). مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، 9(2)، 150-179.

هندي، صالح ذياب. (2006). مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية. مجلة دراسات، الجامعة الأردنية 33(2).

### المراجع باللغة الأجنبية:

Ameen, I. (2021). *Exploring the Critical Challenges that Influencing Online Learning During the Covid-19 Pandemic : A Case of Public Universities in the Kurdistan Region/Iraq*. MASTER OF PUBLIC MANAGEMENT, KDI School of Public Policy and Management.

Monroy, G., Maestre, A., Escudero, J., Pérez-Fuentes, C., & Aguilar-Barreto, A. (2021). Challenges and reflections on teacher training in times of Covid-19: an analysis from educational psycholog. *Archivos de Medicina*, 21(2), 567-569.

Smith,betty(2002).emerging themes in problems experienced by student teacher:college *Student journal* ,Dec,34(4).

walelign ,T, and ,M.fanthun. (2006).Assessment on problems of the new pre-service teachers training program in jimma university, *Ethiopia journal of Education and science*,2(2).